

Scenariusz zajęć z języka niemieckiego w klasie 7 szkoły podstawowej

Temat: Essen und Trinken - ćwiczenia utrwalające słownictwo

Cele ogólne:

- utrwalenie znajomości słownictwa z zakresu tematycznego „jedzenie i picie”
- doskonalenie sprawności rozumienia tekstu czytanego
- utrwalenie nazw pór dnia
- wyrażanie opinii na temat smaku potraw
- doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu
- rozwijanie umiejętności poprawnego budowania zdań

Cele szczegółowe:

- uczeń zna wybrane słownictwo z zakresu tematycznego „jedzenie i picie”
- uczeń potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje
- uczeń zna nazwy pór dnia i potrafi przyporządkować im odpowiednie godziny
- uczeń wie, jak wyrazić swoją opinię na temat smaku potraw
- uczeń rozumie krótkie teksty związane z tematyką „jedzenie i picie”
- uczeń potrafi współdziałać w grupie
- uczeń ćwiczy poprawność wymowy poznanych wyrazów

Metody:

komunikacyjna, aktywizująca, TIK

Techniki pracy:

słuchanie tekstu, czytanie, ćwiczenia interaktywne, np. wskazywanie, dopasowywanie słów do obrazków,

Formy pracy:

Praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

ćwiczenia, komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna

Przebieg zajęć:

1. Część lekcji - wstępna:

Sprawdzenie obecności, pracy domowej oraz zapoznanie uczniów z tematem i celami zajęć.

Rozgrzewka językowa: ułożenie przez uczniów krzyżówki związanej z zakresem tematycznym „jedzenie i picie” do wyrazu LEBENSMITTEL.

2. Część lekcji - główna:

Uczniowie tworzą grupy dwuosobowe, w których wykonują zadania na kartach pracy, a następnie poprawność wykonania tych zadań sprawdzana jest na forum z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

Ćwiczenie 1:

Uczniowie słuchają tekstu na temat napoi, które piją do śniadania członkowie rodziny, a następnie dorysowują na kartach pracy odpowiednie naczynia i piszą nazwy napoi. Nauczyciel zadaje pytania o poszczególnych członków rodziny, np.: *Was trinkt der Vater?*. Chętni uczniowie odpowiadają całym zdaniem i wykonują to zadanie na tablicy interaktywnej dopasowując naczynie do osoby i podpisując je palcem lub pisakiem interaktywnym.

Ćwiczenie 2:

Uczniowie układają w grupach obrazki przedstawiające różne produkty spożywcze w kolejności przedstawionej na tablicy interaktywnej, a następnie ochotnicy łączą pary obrazek-podpis wykorzystując do tego celu różne kolory pisaka na tablicy interaktywnej, a także pióro kreatywne.

Ćwiczenie 3.

Zadaniem uczniów jest połączyć ilustracje przedstawiające różne łakocie z odpowiednim zdaniem. Nauczyciel zwraca uwagę, by nie sugerowali się wyłącznie obrazkiem, lecz zwrócili uwagę na podaną obok godzinę i wybrali właściwą porę dnia. Po zakończeniu pracy w grupach ochotnicy przyporządkowują pory dnia do obrazków na tablicy interaktywnej.

Ćwiczenie 4.

Uczniowie utrwalają nazwy dań obiadowych i uzupełniają zdania nazwiskami odpowiednich rodzin.

Ćwiczenie 5.

Uczniowie przypominają sobie nazwy produktów zilustrowanych na kartach pracy i czytają przykładowe zdania pozwalające ocenić jedzenie. Następnie piszą obok każdego produktu, jak go oceniają. Ochotnicy wykonują to zadanie na tablicy interaktywnej pisząc pisakiem nazwę przedstawionego produktu, a następnie łącząc go z wybraną przez siebie opinią.

3. Część lekcji – końcowa

Uczniowie otrzymują do wypełnienia karty ewaluacyjne, na których oceniają atrakcyjność poszczególnych ćwiczeń w skali 1-6 oraz stopień opanowania sprawdzanych w nich zagadnień za pomocą plusów i minusów:

dobrze: +

średnio: +/-

słabo: -