

Scenariusz lekcji z zakresu edukacji matematycznej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Klasa 3

Edukacja matematyczna.

Temat dnia: *Wyprawa do Australii.*

Cel lekcji :wdrażanie do stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej,(uczeń potrafi) □ posługiwać się wyszukiwarką internetową, wykonać obliczenia kalendarzowe, obliczenia związane z upływem czasu (godziny, kwadransy, minuty), rozpoznaje środki transportu (samochody, statki, samoloty,pociągi) odczytuje dane z internetowego rozkładu jazdy pociągów i wpisuje kryteria wyszukiwania.

Metody pracy: podające (instrukcja), ćwiczenia praktyczne.

Formy pracy: zbiorowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnikiem dla nauczyciela, stanowiska komputerowe z dostępem do internetu dla każdej pary uczniów, „patyczki aktywności”, „bilety” dla każdej pary uczniów, zeszyty i pióra.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa w „pociąg matematyczny” – ćwiczenie sprawności rachunkowej i koncentracji. Nauczyciel podaje uczniom ciąg działań matematycznych, które oni obliczają w pamięci. Ostateczny wynik na dany sygnał pokazują na palcach.
2. Oglądanie filmu przyrodniczego o Australii – Yu Tube.
3. Wskazywanie Australii na internetowej mapie świata. Odczytywanie nazw największych miast. Rozmowa na temat środków lokomocji, którymi można dostać się do Australii.
4. Podróże te małe i te duże. Swobodne wypowiedzi na temat planowania podróży. Praca z kalendarzem. Szukanie i zaznaczanie dat. Obliczenia kalendarzowe.
5. Wyszukiwanie w przeglądarce internetowej wykresów ze wskazaniem temperatur panujących w Australii. Porównywanie ich z temperaturami panującymi w Polsce.

6. Życie w Polsce i w Australii – wskazywanie różnic i zapisywanie ich w tabeli.
7. Kangur – symbol Australii. Wyszukiwanie w internecie informacji o kangurach. Uzupełnianie opisu kangura z wykorzystaniem zgromadzonych informacji.
8. Nasze plany na sobotę i niedzielę – planowanie podróży. Internetowy rozkład jazdy - nauczyciel prezentuje dzieciom sposób korzystania z wyszukiwarki internetowej (słowa kluczowe) oraz działanie internetowego rozkładu jazdy pociągów.

Utrwalenie procedury wyszukiwania połączeń kolejowych i odczytywania danych. Nauczyciel za pomocą „patyczków aktywności” wybiera dzieci, które wymieniają kolejne czynności do wykonania przy zadaniu.

9. Losowanie zadania do wykonania – uczniowie zostają „dobrani” losowo w pary za pomocą patyczków aktywności, następnie wybierają z pudełka „bilety” z wypisaną stacją początkową, pośrednią i końcową, datą i orientacyjną godziną odjazdu pociągu (np. Kraków – Szczecin przez Warszawę, 25 maja od godziny 10.15). Zadanie polega na wyszukaniu połączenia z przesiadką oraz obliczeniu łącznego czasu podróży i zapisaniu wyników pracy w zeszytach. Jeśli wystarczy czasu można wykonać dodatkowe zadanie – porównanie czasu podróży w poszczególnych grupach i wspólne obliczanie różnic.
10. Podsumowanie zajęć i samoocena uczniów – nauczyciel podsumowuje przebieg zajęć z podkreśleniem nowych umiejętności zdobytych przez uczniów i ich zaangażowania w pracę. Po powrocie do klasy nauczyciel daje uczniom do wyboru znaczki, które obrazują poziom opanowanych przez nich umiejętności. Uczniowie wklejają wybrane przez siebie znaczki do zeszytów.

Opracowanie: J.F.